**«Предупреждение нарушений в речевом развитии**

 **у детей раннего возраста»**

Нарушение речи – широко распространенное явление среди детей раннего возраста. По мировым статистическим данным количество речевых расстройств у детей раннего возраста значительно возросло. Поэтому значимость этой проблемы является весьма актуальной в наше время.

Даже в первом полугодии жизни ребенка, в те моменты, когда эмоциональное общение между взрослыми и детьми является преобладающим, формируются основы будущей речи, навыки общения в будущем посредством понимаемых и произносимых осмысленно слов.

Существуют актуальные рекомендации для предупреждения нарушения речи у детей.

* Особое значение имеет эмоциональный тон в общении с детьми. Во время кормления, купания, укладывания спать, очень важно радостно и ласково разговаривать с ребенком. Ребенок улавливает этот тон и эмоционально на него отвечает.

Стимуляция формирования речевой функции имеет большое значение для развития ребенка. Следует всемерно содействовать тому, чтобы период овладения ребенком двигательными навыками (сидение, ползание, ходьба, тонкие движения рук и пр.), и в частности речевым моторным аппаратом, протекал благоприятно. Необходимо создавать условия для осуществления разнообразных двигательных реакций, способствовать «играм» младенца голосом.

* Ребенка нужно учить повторять за взрослыми то, что он может произнести сам, но важно и самим учиться слышать лепет маленького человека. Ребенка в 3,5 месяца невозможно научить тем звукам, которые наполняют взрослую речь. Важной для развития речи детей является «игра-перекличка». Она развивает произношение, речевой слух и подражание. «Ма-ма-ма»,- лепечет ребенок. Взрослый повторяет данные слоги, и через некоторое время он вновь их слышит от ребенка.

В эту игру лучше играть тогда, когда у ребенка хорошее настроение, через 50-60 минут после его пробуждения. Говорить слоги необходимо так, чтобы малыш видел лицо взрослого, следил за движением губ и языка. Начинать надо с простого. Вначале малыш повторяет за взрослым отдельные звуки: *а-а-а, у-у-у*. Эти и другие звуки необходимо чередовать, так как ребенку важно научиться «переключать» движения органов речевого аппарата. Далее ребенок подражает отдельным слогам и их комбинациям. Не надо говорить малышу сложные для него инструкции (Например, «Машенька, скажи у-у-у-…»).

Умение подражать будет более совершенным к 10-11 месяцам, и ребенок будет повторять те сочетания звуков, которых не было в его лепете. Это станет основой намеренного подражания целым словам и выражениям, которые ребенок будет перенимать из речи окружающих. Именно взрослые составляют слова из произносимых ребенком сочетаний и учат его произносить их, называть ими людей и предметы окружающей действительности.

* Взрослым необходимо рассказывать детям стишки, которые побуждают к произнесению звуков и слов.

Текст в стихах подбирается так, что мотивирует ребенка к разговору. Даже если ребенок сначала не будет повторять за вами ничего, это не значит, что стихи бесполезные. Стоит время от времени к ним возвращаться, и ребенок обязательно начнет пытаться повторять простые слова и звукоподражания.

У реки паслись коровы: Му-у, му-у.

И веселый шмель летел: З-з-з, з-з-з.

Легкий ветерок порхнул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.

Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.

«Говорил» в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.

Еж веселый пробежал: Пх-пх-пх.

Птичка беленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.

И огромный жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж

* Жизнь ребёнка должна быть полна впечатлениями. Родителям важно постоянно что-то ему показывать, рассказывать, посещать новые и интересные места, удивлять его. После увиденного и услышанного ребенок будет хотеть выражать свои эмоции, у него расширится кругозор и тем самым процесс становления речи только ускорится.
* Лидером среди вредных факторов технического прогресса, отрицательно влияющих на развитие речи, является телевизор. В некоторых семьях он работает как фон по несколько часов. Могут возникнуть речевые комплексы из-за того, что ребенок слышит быструю и непонятную речь.
* Мешает формированию речи и протертое питание. Если ребенок употребляет в питание в основном такую пищу, то это приводит к тому, что речевой аппарат развивается не так, как нужно, происходит замедление в его развитии. Необходимо комбинировать пюре и кусковую пищу.
* Ребенок должен слышать от взрослых правильную и четкую речь. Упрощённые формы слов “дай”, “ам-ам”, “ту-ту” возможны в употреблении взрослыми при общении с малышом до года. Такое общение поможет ему включиться в процесс развития речи, затем предпочтительнее упрощённые слова ребёнка сопровождать верными названиями. Малыш заметил корову: “Му-Му!” - мама отреагировала: “ Да, корова идет”. Родителям нельзя подражать ребенку в неправильном произношении слов, шепелявить, картавить. Важная проблема нарушений речи в детском возрасте – неправильное формирование речи в семье.
* На развитие речи влияет сосание пустышки. Постоянное нахождение ее во рту может привести к тому, что ребенок поздно начнет разговаривать и его речь будет менее выразительной.

Ему может быть намного удобнее показывать на предметы пальцем и требовать то, что ему нужно жестами, то есть в необходимости говорить он просто не будет нуждаться. Отучать ребенка от пустышки необходимо сразу после того, как он научится, есть твердую пищу и держать чашку в руках. В основном этот период начинается с года.

* Родителям необходимо выполнять [пальчиковую гимнастику](http://www.mamac.ru/interest/artikle?id=979) с детьми и развивать моторику. Используются различные стишки, куклы на пальчики и другие игрушки.
* Женщине необходимо взять на себя роль «Мама-радио».

 А именно, стараться много говорить с малышом, сопровождать словесным сопровождением большинство действий и дел (давай надевать носки, платье, сейчас будем кушать, смотри, какой котик и т.п.). Стараемся говорить с ребенком медленно и четко (чем медленнее и четче в обычной жизни говорят взрослые, тем легче, быстрей и правильней начинает говорить малыш).

* Сосание детьми пальца слишком долго может привести к возникновению стоматологических проблем и проблем с речевым развитием.

Это может привести к тому, что зубы у ребенка будут неправильно расположены (аномалия прикуса) или же зубы вытолкнет наружу, из-за чего в нередких случаях может деформироваться (верхнее небо). Когда ребенок перестает сосать палец, неправильный прикус исправляется сам по себе. Но чем дольше малыш продолжает сосать палец, тем вероятнее, что понадобится ортодонтическое лечение для того, чтоб исправить возникшие проблемы. Неправильное произношение букв «ц», «д», «т», «с», сигматизм, вытягивание языка при разговоре и другие проблемы с речью могут возникнуть из-за сосания пальца. Родителям важно уделять необходимое внимание детям и отвлекать ребенка интересными видами деятельности от сосания пальца. Также можно придумать систему поощрений в те дни, когда ребенок не сосет палец.

Следует отметить, что главный принцип в воспитании и уходе за детьми – польза для здоровья и развития ребёнка, а не собственный комфорт родителей.