**План занятий с детьми от 0 до 3 лет на дому по развитию речи**

**В возрасте от 0 до 1 года, для развития речи ребенка, необходимо следующее:**

1. Разговаривать с ребенком во время ежедневной деятельности по уходу за ним, озвучивать свои действия.

2. «Игра-перекличка» полезна для развития подражания, речевого слуха, произношения (очень важно, чтобы ребенок смотрел на лицо).

**В возрасте от 1 года до 2 лет, для развития речи ребенка, необходимо вводит следующие понятия:**

1. Посуда.  
2. Рыба.  
3. Растительность (деревья, кусты, трава, цветы, листья).  
4. Машины.  
5. [Кораблик](http://www.mamac.ru/interest/artikle?id=1013).  
6. Домики.  
7. Цветы.  
8. Грибы.  
9. Мой дом (кухня, ванная, туалет, прихожая, гостиная, спальня, детская, шкафы).  
10. Город (улицы, дома, дворики, проезжая часть, общественный транспорт, парки).  
11. Овощи, фрукты, для этих целей, можно сделать наглядный материал: [овощи и фрукты своими руками](http://www.mamac.ru/interest/artikle?id=1088).  
12. Продукты, еда.  
13. Животные домашние.  
14. Животные дикие.  
15. Одежда, отлично подойдет [игра «Одевалка».](http://www.mamac.ru/interest/artikle?id=1197)  
16. Мебель.  
17. Птицы.  
18. Части тела, части лица.  
19. Насекомые (муравей пчелка и т.п.).  
20. Солнышко, тучки, месяц, луна, звезды, дождь, снег, лужи.

### Упражнения для развития речи и артикуляции ребенка в возрасте от 1 года до 2 лет

1. Продолжать учиться звукоподражанию. Учить, как говорят животные (ква-ква, бум-бум и т.п.) - если малыш еще плохо говорит. Если развитие речи в норме – продолжаем осваивать те звукоподражания, которые еще не освоили – тренируем речевой аппарат (учимся произносить сложные звуки в простых звукосочетаниях).  
2. Учимся дуть (выдуваем мыльные пузыри, задуваем свечки, сдуваем ватные шарики и т.п.) – навык индивидуальный – у многих он развивается уже после двух лет.  
3. Выполнять [пальчиковую гимнастику](http://www.mamac.ru/interest/artikle?id=979), развивать моторику.  
«Мама-радио» - стараемся много говорить с ребенком, сопровождать обсуждением большинство действий и дел (давай одевать шапочку, штанишки, сейчас будем кушать, смотри, какой цветочек и т.п.). Стараемся говорить с ребенком медленно и четко (чем медленнее и четче в обычной жизни говорит мама, тем легче, быстрей и правильней начинает говорить ребенок).  
4. Читать книги, для малышей лучше предлагать [мягкие книжки](http://www.mamac.ru/interest/artikle?id=667), которые можно сделать самим или из плотного картона.  
5. Если ребенок говорит достаточное количество слов – совместно рассказывать стихи (мама начинает – «наша Таня громко…» ребенок продолжает– «плачет!») - обычно это возможно осуществить в среднем - к двум годам (у всех индивидуально).  
6. По возможности, побуждать ребенка к речи и звукоподражаниям (скажи "дай!", "скажи, что это", "скажи, как мяукает кошечка", и т.п.).  
7. Обыгрывать различные ситуации с игрушками, в процессе которых ребенок будет говорить простые слова и звукоподражания ("давай покачаем куклу, спой ей "а-а", "побибикай машинкой - "би-би", "попроси у мишки чашку, скажи, "дай, мишка!" и т.п.).

**Развитие речи у детей от 2 до 3 лет:**

1. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого о том, что

изображено на картинке (в очень упрощенной форме), о том, что происходит

вокруг – дома, на улице.

2. Много общаться с ребенком по поводу всех ситуаций и событий,

которые происходят в его жизни (пополнять пассивный словарный запас).

3. Читать книги, стихи (если ребенок не любит чтение – родители могут

компенсировать это активным общением в повседневной жизни (об этом

предыдущий пункт), рассказывать сказки и петь песенки.

4. После прочтения книг обсуждать с ребенком на самом простом уровне прочитанное.

5. Вместе рассказывать знакомые ребенку сказки («жили были дед… и кто

еще жил? правильно! Баба! А кто у них был? Кто говорит ко-ко?

Правильно! Молодец!  Курочка Ряба!).

6. Разыгрывать с ребенком простые сказки (например, «Теремок» -

ребенок может быть мышкой, сидящей в домике и впускающей остальных

зверей). По ходу игры побуждать ребенка к тому, чтобы он выполнял

различные действия (открывать-закрывать дверь, махать ручкой на

приветствие – прощание, говорить простые слова и фразы или

звукоподражания («пи-пи!», «ко-ко»).

7. Слушать песенки.

8. Учить прилагательные: часто употреблять их в беседе с ребенком,

описывая предметы. Играть в игру «какой?» (задавать вопрос «какой он?» в

отношении предметов, которыми интересуется ребенок, отвечать на этот

вопрос, побуждать ребенка, чтобы он сам придумывал ответ (если малыш

вспомнит хотя бы одно прилагательное, это уже хорошо!).

9. Изучать различные предлоги (около, у, за и т.п.) и наречия,

употребляемые для ориентации в пространстве (далеко, близко, выше, ниже,

право, лево и т.п.), местоимения (там, тут), слова для сравнения (такой

же, другой).

10. При изучении различных лексических тем обращать внимание на то,

из каких частей состоят предметы и объекты (например – дом состоит из

крыши, окна, дверей и т.п.).

## Артикуляция

1. Учиться дуть (задувать свечки,
2. сдувать комочек ваты, дуть на листочки, подвешенные на ниточку, выдувать
3. мыльные пузыри).  Этот навык очень индивидуальный, дети его усваивают
4. по-разному, кто-то раньше, кто-то ближе к трем годам.
5. Учиться дуть резко (быстрый выдох) и плавно (медленный выдох) – например, играя в быстрый и медленный ветерок.
6. Строить рожицы  у зеркала:

показывать язычок, вертеть им в разные стороны (дотягиваться до носа, тянуть влево, вправо и т.п.) – тоже индивидуальный навык, не  у всех в возрасте 2 лет получается (и не все хотят этим заниматься).

1. Широко раскрывать рот, постукивать зубами.
2. Учить произносить слова и звукоподражания с разной громкостью, говорить шепотом.
3. Делать пузыри в воде – вдувать воздух в воду через трубочку.
4. Заниматься самой простой артикуляционной гимнастикой – если ребенку интересно, и он хочет.

## Моторика (общая и мелкая).

1. Заниматься пальчиковой гимнастикой.  
2. Заниматься лепкой, рисованием, аппликацией, творчеством.  
3. Играть с рамками-вкладышами.  
4. Учиться расстегивать пуговицы, молнию, кнопки (если есть интерес и получается – то и застегивать их).  
5. Застегивать – расстегивать липучки (на ботинках, куртке, в развивающих игрушках).  
6. Снимать носки, шапку, перчатки, учиться снимать и одевать другую одежду.  
7.Пересыпать/переливать крупу/воду в разные сосуды, учиться пользоваться

для пересыпания/ переливания воронкой, кувшинчиком, чайничком от детской посудки, лейкой.  
8. Играть с наклейками.  
9. Учиться мыть руки

(акцент на слове «учиться», побуждать к освоению навыка, но не

заставлять), в том числе включать-выключать кран (если конструкция крана

позволяет это сделать легко), намыливать руки, выдавливать  жидкое мыло

из бутылочки.  
10. Вылавливать округлые предметы (шарики, контейнеры

от киндеров) в блюде с водой ложкой или ситечком и складывать их в сухой

стакан.  
11. Вылавливать округлые предметы (шарики, контейнеры от киндеров) из стакана.  
12. Взбивать мыльную пену венчиком (в воду добавляется несколько капель моющего средства или шампуня).  
13. Набирать и переливать воду с [помощью клизмы или пипетки](https://www.babyblog.ru/redirect.php?v=1&l=http%3A%2F%2Fwww.igraypodrastay.ru%2Frazvivayuschie-igri%2Fmelkaya-motorika%2Fdva-goda%2F13-razvitie-melkoj-motoriki-u-detej-2-3-goda-razvivayushchie-igry.html).