**Психическое развитие ребенка на втором году жизни**

Второй год жизни – новый этап в психическом развитии ребенка. На протяжении всего раннего возраста решающее значение для развития ребенка имеют его общение со взрослыми и предметная деятельность. Именно эти линии психического развития ребенка Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова предлагают брать в качестве предмета психологической диагностики.

1. Наряду с ситуативно-личностным общением появляется ситуативно-деловое общение. Формируется потребность в общении и первое «предличностное» образование – активность. Ребенка отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неуемном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами. Поэтому изучение познавательной активности ребенка по определению авторов поможет выявить особенности его психического развития и осуществить это возможно при диагностике предметной деятельности.

2. Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов: восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

3. В общении со взрослыми ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Он чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу, и сам проявляет ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия. Любознательность, инициативность, настойчивость, открытость социальному и предметному миру свидетельствуют о благополучном развитии самосознания ребенка, его уверенности в себе.

4. Как отмечают Г.Г. Григорьева, Н.П. Кочеткова, Д.В. Сергеева, появились эмоции на основе удовлетворения некоторых социальных потребностей: радость от общения и недовольство его отсутствием, удовольствие от успехов и похвалы, обида и гнев при неудачах и порицании.

5. Ребенок начинает использовать достаточно богатый репертуар коммуникативных средств: – экспрессивно-мимические средства (ребенок смотрит взрослому в глаза, улыбается, смеется или сердится, принимает позу, выражающую просьбу взять его на руки, показывает на предметы); – предметные действия (вкладывание игрушки в руку взрослого, обмен игрушками, совместные действия); – предречевые вокализации (улыбка, лепет, упрощенные слова). Появляется повышенный интерес ребенка к речи взрослого. Он пристально наблюдает за движением губ говорящего человека, иногда беззвучно или шепотом пытается повторить сказанное слово, оставшись один, подолгу лепечет. И все же основной характеристикой речи на этом этапе остается понимание ребенком речи взрослых. Если малыш адекватно откликается на инициативу взрослого, выполняет его просьбы и инструкции, лепечет, можно с уверенностью ожидать скорого появления активной речи.

6. Появляется активная речь в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи. Общение ребенка со взрослым все больше начинает опосредоваться словом. К 2 годам малыш может называть многие предметы из своего окружения, людей, животных, известные ему явления природы, которые наблюдает или видит на картинках в книжках; он обращается с просьбами, рассказывает о чем-либо, задает вопросы.